

2-2【教育】一人ひとりの個性を尊重し、生きる力を育む教育環境をつくる

⑤ 成果指標

指標名		基準値 (年次・年度)	目標値 (年次・年度)	指標選定の考え方	実績値把握方法・出典等
基礎学力の定着度 (国語、算数・数学)	(小学校)	各教科、全国・長野県と同程度 (令和3年度)	各教科、全国・長野県を上回る (令和8年度)	継続的な全国規模の調査により基礎学力の定着度を表す	全国学力学習状況調査結果
	(中学校)	各教科、全国・長野県と同程度 (令和3年度)	各教科、全国・長野県を上回る (令和8年度)		
家で、自分で計画を立てて勉強している (※1)	(小学校)	79.4% (令和3年度) 〈参考〉県 :73.9% 全国:74.0%	基準値を上回る (令和8年度)	継続的な調査により学習習慣の度合いを表す	全国学力学習状況調査(質問紙調査)結果
	(中学校)	63.4% (令和3年度) 〈参考〉県 :60.7% 全国:63.5%	基準値を上回る (令和8年度)		
自分にはよいところがある (※1)	(小学校)	81.2% (令和3年度) 〈参考〉県 :78.3% 全国:76.9%	基準値を上回る (令和8年度)	継続的な調査により自己有用感の度合いを表す	全国学力学習状況調査(質問紙調査)結果
	(中学校)	78.2% (令和3年度) 〈参考〉県 :75.3% 全国:76.2%	基準値を上回る (令和8年度)		
将来の夢や目標を持っている (※1)	(小学校)	82.9% (令和3年度) 〈参考〉県 :80.7% 全国:80.3%	基準値を上回る (令和8年度)	継続的な調査により将来に関する意識の度合いを表す	全国学力学習状況調査(質問紙調査)結果
	(中学校)	73.1% (令和3年度) 〈参考〉県 :69.1% 全国:68.6%	基準値を上回る (令和8年度)		

学校に行くのは楽しい (※1)	(小学校)	86.0% (令和3年度) 〈参考〉県 :82.9% 全国:83.4%	基準値を上回る (令和8年度)	継続的な調査により自己有用感の度合いを表す	全国学力学習状況調査(質問紙調査)結果
	(中学校)	85.3% (令和3年度) 〈参考〉県 :79.7% 全国:81.1%	基準値を上回る (令和8年度)		
話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり広げたりすることができる (※1)	(小学校)	85.1% (令和3年度) 〈参考〉県 :79.3% 全国:78.8%	基準値を上回る (令和8年度)	継続的な調査により主体的・対話的で深い学びの度合いを表す	全国学力学習状況調査(質問紙調査)結果
	(中学校)	76.2% (令和3年度) 〈参考〉県 :75.5% 全国:77.8%	基準値を上回る (令和8年度)		
住んでいる地域の行事に参加している (※1)	(小学校)	75.3% (令和3年度) 〈参考〉県 :83.7% 全国:58.1%	基準値を上回る (令和8年度)	継続的な調査により地域や社会に関わる活動の度合いを表す	全国学力学習状況調査(質問紙調査)結果
	(中学校)	72.4% (令和3年度) 〈参考〉県 :64.0% 全国:43.7%	基準値を上回る (令和8年度)		
食材の地場産物使用度		54.9% (令和2年度)	55.0% (令和8年度)	県内・市内産農産物等の地元産食材使用率が維持されているかを表す	長野県の学校給食県産農産物利用状況調査の報告値(食材数ベース)

(※1)設問に対し「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合